mavo • havo • vwo

Schoolondersteunings-profiel (SOP)

Schooljaar 2024 - 2025

Bonaventura College

Groeien. Hier gebeurt het.

bonaventuracollege.nl

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Specialisten
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten
3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt het Bonaventura College samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van het Bonaventura College, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op met behulp van een online vragenlijst van ‘Perspectief op School’ en verder uitgewerkt door de ondersteuningscoördinator van het Bonaventura College. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Bonaventura College Burggravenlaan
Onderwijstype	Mavo, havo en vwo
Naam van ons schoolbestuur	SCOL
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Regio Leiden

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Op het Bonaventura College bieden we regulier onderwijs. We werken met het ‘Bona Flexrooster'. Leerlingen krijgen daardoor meer keuzemogelijkheden en meer regie over hun eigen leren. Dat versterkt de motivatie en zorgt voor meer plezier en betere prestaties.
Met het Bona Flexrooster volgen leerlingen drie (en soms vier) reguliere vakken op een dag. Deze lessen duren 80 minuten en zijn opgenomen in je rooster. Naast deze lessen van 80 minuten volgt de leerling vijf lessen van 40 minuten. Dit zijn de zogenaamde flexuren. Van deze flexuren volgen leerlingen er iedere week minimaal vijf.

In ontwikkeling is de p-havo (i.s.m. SLO): We ontwikkelen zowel de kleine (onderdeel combinatiecijfer) als de grote component (vervangend 'vak') voor de havo en de kleine voor de mavo en het vwo.

Onze visie op passend onderwijs

Het Bonaventura College is een katholieke school waar leerlingen en personeel met verschillende culturele achtergronden en (geloofs)overtuigingen elkaar ontmoeten. In deze bonte mengeling hechten we veel waarde aan respect en wederzijds vertrouwen. Niet alleen in de school leren we onze leerlingen omgaan met verschillen. Natuurlijk zoeken we ook de wereld buiten de school op waarbij aandacht voor en het leren begrijpen van het andere en de anderen centraal staat.

Wat onze leerlingenondersteuning betreft worden alle pedagogische en didactische maatregelen, waarmee een school leerlingen kan ondersteunen in hun leer- en/of ontwikkelingsproces, gehanteerd ter voorkoming of oplossing van problemen. De leerlingenondersteuning moet ertoe bijdragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode ná het voortgezet onderwijs. Deze brede definitie omvat meer dan het werk van de ondersteuningsspecialisten. De ondersteuning vormt een integraal proces van de schoolorganisatie wat concreet inhoudt dat ieder personeelslid een bijdrage levert aan de leerlingenondersteuning.

Het passend onderwijs zien wij als een logisch uitvloeisel van onze visie die erop gericht is op basis van respect en wederzijds vertrouwen onze leerlingen te leren omgaan met verschillen en hen een zo compleet mogelijk wereldbeeld mee te geven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. We zijn een kleine school die waarde hecht aan persoonlijke aandacht voor onze leerlingen.

Onze missie:

"Op mavo, havo én vwo stimuleren wij leerlingen om verder te kijken en te groeien. Daarom leer je op Bona College niet alleen uit boeken. We vinden het belangrijk dat je ook kennismaakt met onderwerpen in de praktijk, in het echte leven.

Baas over je eigen tijd? Dat kan met ons Flexrooster! Aan het begin en aan het einde van de dag staan onze Flexuren ingeroosterd. Tijdens deze uren kun je bijvoorbeeld aan opdrachten voor school werken, of extra uitleg bij een moeilijk vak krijgen. Je kiest er per week minimaal vijf. Natuurlijk volg je ook nog verplichte lessen; dat zijn er drie (of vier) per dag.

Om fijn te kunnen leren en groeien moet het klimaat op de school natuurlijk wel prettig zijn. Daar besteden we veel aandacht aan. Leerlingen van verschillende leerjaren werken met elkaar samen, bijvoorbeeld in musicals, sport en culturele projecten. Je kent elkaar, dat verbindt en schept een band. En dat maakt ook dat onze leerlingen al jaren prima examenresultaten behalen. Over jouw ontwikkeling hebben wij al nagedacht. Daarom durven wij je te beloven: Groeien. Hier gebeurt het."

Sterke punten in onze ondersteuning

- Laagdrempelig voor leerlingen.
- Problematiek, zowel individueel, in klassencontext en schoolbreed, wordt goed gesignaleerd.
- Docenten en begeleiders maken gebruik van elkaars expertise en die van het ondersteuningsteam.
- Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met externe specialisten. (Het Jeugdteam, de jeugdverpleegkundige, het Loket Passend Onderwijs, bureau Leerrecht, de Stedelijke Jeugdaanpak en de Ambulante Educatieve Dienst.) Die samenwerking en dat contact blijft zich ook in positieve zin verder ontwikkelen.
- Veel expertise bij onze leerlingbegeleiders, zowel intern als extern. (Gespreksvoering, faalangst, executieve functies, leerstrategieën, ontwikkelingsstoornissen en meer.)
- Een belangrijk deel van de begeleiding vindt in de klas plaats. De mentor en vakdocenten zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van de klas en individuele leerling. We hebben kleine mentorgroepen, waardoor de mentor meer aandacht aan de individuele leerling kan geven. De mentor onderhoudt regelmatig contact met de vakdocenten om op de hoogte te blijven het functioneren van de klas en de individuele leerlingen.
- We streven naar goede communicatie en samenwerking tussen leerling, ouders en school. Dit geven we praktisch vorm d.m.v. de LOM (Leerling-Ouder-Mentor) gesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden.
- Twee keer per jaar krijgen alle leerlingen van hun vakdocenten individuele feedback via Catwise, een digitaal programma. Leerlingen zijn zo op de hoogte van dat wat goed gaat, en waar zij verbetering kunnen aanbrengen. Op basis van de feedback maken de leerlingen een plan voor de komende periode. Dit zelfgemaakte plan delen zij tijdens de LOM gesprekken met hun mentor en ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden, bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

Wij zijn beperkt in mankracht en middelen. Dit houdt in dat leerlingen soms moeten wachten tot er voor hen (specialistische) begeleiding kan starten.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Het verder structureren van de ondersteuning op school door planmatiger en procesmatiger te werken met onze collega's. Verder verduidelijken welke taak bij wie hoort om sneller en effectiever in te kunnen steken op hulpvragen.
- Uitbreiden van ons ondersteuningsaanbod, dit door verdere professionalisering van onze begeleiders, mentoren en vakdocenten.
- Samenwerking met het OPDC verder stroomlijnen.
- Het ontwikkelen en starten van trajectklas 'de Villa', een ruimte in de school waar leerlingen met specifieke behoeftes, die de basisondersteuning te boven gaan, terecht kunnen. De Villa zal uiteindelijk ook toegankelijk zijn voor leerlingen van andere scholen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist		Click or tap here to enter text.	
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ISK			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod burgerschap	⬟		
Aanbod dyscalculie	⬟		
Aanbod dyslexie	⬟		
Aanbod executieve functies	⬟		
Aanbod meer- en hoogbegaafden			◌
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	⬟		
Aanbod NT2	⬟		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	⬟		
Aanbod spraak/taal			◌
Compacten en verrijken	⬟		
Preventief aanbod van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	⬟		

3.4Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	⬛		
Aanpak gedrag(sproblemen)	⬛		
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	⬛		
Aanpak sociale veiligheid	⬛		
Agressieregulatietraining			◌
Bijles (op vakinhoud)	⬛		
Compenserende dyslexiesoftware	⬛		
Examentraining	⬛		
Faalangstreductietraining	⬛		
Huiswerkbegeleiding	⬛		
Rouwverwerking			◌
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			◌
Time-out aanpak			◌
Training sociale vaardigheden	⬛		
Training studievaardigheden	⬛		

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentor
De mentor is de centrale persoon in het schoolleven van de leerling. Hij of zij is de eerst aan te spreken persoon, zowel voor ouders, als voor leerlingen, als voor de vakcollega's binnen de school. De mentoren en docenten zijn georganiseerd in teams met aan het hoofd een teamleider. Mentoren zorgen ervoor dat leerlingen op de hoogte zijn van de voor hun belangrijke informatie. De mentor begeleid de leerling naar zelfstandigheid en ondersteunt hen bij het (zelfstandig) oplossen van problemen. Om een leerling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden kan de mentor zich laten adviseren door het ondersteuningsteam. Wanneer blijkt dat een probleem te complex is om voor een leerling en mentor gezamenlijk op te lossen, wordt met het ondersteuningsteam en de teamleider gekeken welke andere ondersteuning nodig is.

Vakdocent
De vakdocent is in de eerste plaats verantwoordelijk voor het onderwijs in het vak/de vakken die hij/zij doceert. De vakdocent is ook alert op het functioneren en welbevinden van de leerlingen en informeert zo nodig de mentor over zaken die hem/haar opvallen. Met betrekking tot de studieresultaten communiceert de vakdocent zowel met de mentor als met de ouders (tafeltjesavond). De vakdocent houdt rekening met specifieke leerbelemmeringen van leerlingen.

Absentie
De mentor en verzuimcoördinator volgen de eventuele absentie van zijn leerling, mentor achterhaalt de reden, bespreekt zijn bevindingen met de leerling en onderneemt zo nodig actie. Dit kan zijn met de verzuimcoördinator die alle absenties nauwkeurig in de gaten houdt. Wanneer er sprake is van een te hoog verzuim wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Rapportage
De mentor bereidt samen met de teamleider de leerlingbespreking voor, ondertekent de aangeleverde rapporten en bespreekt deze met leerlingen en ouders.

Leerling-dossier
De mentor zorgt ervoor dat het verloop van het schooljaar en eventuele aanvullende gegevens over leerling en gezinssituatie in het digitale dossier Magister terecht komen.

Voorlichting
De mentor brengt ouders en leerlingen op de hoogte van de schoolregels, algemene afspraken, specifieke ondersteuning en buitenschoolse activiteiten.

Probleemgedrag
De mentor probeert het probleemgedrag vroegtijdig te signaleren. De mentor probeert de oorzaken te achterhalen om tot een oplossing te komen zodat een leerling zo optimaal mogelijk kan functioneren.

Sfeer in de klas
De mentor probeert de sfeer in de klas zo optimaal mogelijk te krijgen en te houden, waardoor de leerling een gevoel van veiligheid en geborgenheid ervaart dat steunt op een vertrouwensrelatie tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en mentor.

Teamleider
De teamleider maakt deel uit van de schoolleiding.
De teamleider geeft leiding aan een aantal docenten en mentoren en is verantwoordelijk voor de onderwijsinhoud en de leerlingbegeleiding van zijn/haar team.
Een deel van de werkzaamheden van de teamleider bestaat uit taken die vallen onder de noemer “verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op de vestiging”. De teamleider voert ook functioneringsgesprekken met de leden van zijn team. In deze functioneringsgesprekken komt onder andere de taak van de docent alsmede van de mentor aan de orde.

Onderwijsondersteunend personeel
Het onderwijsondersteunend personeel vormt samen met de docenten het team van medewerkers.
Het onderwijsondersteunend personeel speelt een belangrijke rol bij de ondersteuning van leerlingen en de signalering van problemen.
Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit de conciërges, de technische onderwijsassistenten, de administratieve medewerkers, het kantinepersoneel en de verzuimcoördinator.

De verzuimcoördinator
De verzuimcoördinator houdt nauwkeurig in de gaten of alle leerlingen aanwezig zijn, onderneemt waar nodig actie naar de ouders en informeert de mentoren, teamleiders en de ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningsteam
Het interne ondersteuningsteam bestaat uit verschillende leden. Er is een zorgcoördinator, leerlingbegeleiders en een dyslexiespecialist. Daarnaast werkt het team samen met externe partijen: de GGD, de AED, Jeugdteam Leiden, de Stedelijke Jeugdaanpak, het Samenwerkingsverband en Bureau Leerrecht.

In het algemeen wordt intern, in samenwerking met ouders en leerling een plan van aanpak gemaakt wanneer er extra ondersteuning nodig is. Wanneer de hulpvraag te complex blijkt voor het intern ondersteuningsteam, kan de vraag besproken worden in een zorgbreed overleg, dit noemen we het MDO (Multi-disciplinair overleg). Om een leerling en diens situatie in dit overleg te bespreken is toestemming nodig van ouders. Een leerling kan ook anoniem worden ingebracht.

Zorgcoördinator
De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning in samenwerking en overleg met de teamleiders en het ondersteuningsteam. Hij is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en de implementatie van het zorgbeleid. De zorgcoördinator kan leerlingen doorverwijzen naar externe instanties. De zorgcoördinator is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de vestiging.

Intern leerlingbegeleider
De leerlingbegeleider helpt leerlingen die tegen sociaal-emotionele moeilijkheden aanloopt op school en/of thuis. Als blijkt dat gesprekken met de mentor niet voldoende zijn om deze moeilijkheden te verhelpen kan de intern leerlingbegeleider op (incidentele of structurele basis) begeleidingsgesprekken met de leerling aangaan.

Dyslexiespecialist
Deze interne ondersteuner is verantwoordelijk voor het de implementatie van de dyslexie voorziening binnen de school. Hij/zij is ook het eerste aanspreekpunt voor Kurzweil. In een aantal gevallen worden leerlingen individueel begeleid door de dyslexiespecialist.

Decaan
In de loop van zijn onderwijsloopbaan maakt een leerling verschillende keuzes: voor een schoolsoort, een afdeling, een leerweg, een profiel, een vakkenpakket, etc. Deze keuzes zijn geen moment beslissingen. De school streeft ernaar aan elke keuze een route vooraf te laten gaan waarin de leerling zich goed oriënteert op de keuzemogelijkheden, zijn eigen wensen en capaciteiten, de adviezen van de vakdocenten etc. De vestiging Burggravenlaan kent drie decanen: mavo, havo, vwo.

Contactpersoon of vertrouwenspersoon

Wanneer leerlingen of medewerkers met klachten of vragen zitten kunnen zij contact opnemen met de contactperso(o)n(en) (of de vertrouwenspersoon). Uiteraard kunnen leerlingen ook met andere vertrouwelijke vragen en meldingen bij de contactpersoon terecht. In vertrouwen worden gesprekken gevoerd met degene die de melding doet en wordt besproken hoe met de bepaalde kwestie omgegaan zal worden. Het kan leiden tot een interne oplossing, maar er staat ook een externe klachtenprocedure open.

Directie en ondersteuning

Vanuit het MT van de vestiging is één van de teamleiders aangewezen de portefeuille “ondersteuning” te beheren. Deze teamleider is het eerste aanspreekpunt voor de ondersteuningscoördinator.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Zorgcoördinator
- Leerlingbegeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
AED – Begeleiders Passend Onderwijs
Jeugdteams Leiden
GGD - Jeugdverpleegkundige
Bureau Leerrecht
Stedelijke Jeugdaanpak

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage 1

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en k auwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.